

ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «СИТУАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ» ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ СЛУЖЕБНО-ПРИКЛАДНЫХ ДИСЦИПЛИН В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Преподавание служебно-прикладных дисциплин (тактико-специальной, огневой и физической подготовки; основ профессиональной деятельности; личной безопасности сотрудников ОВД) в образовательных организациях системы МВД России является высокоэффективным при условии изучения теоретического учебного материала этих предметов с одновременным его практическим закреплением для формирования алгоритмов деятельности, навыков (отработанных до автоматизма), связанных со служебной деятельностью органов внутренних дел Российской Федерации (далее – ОВД РФ).

Таким способом достигается высокий уровень интериоризации доводимой информации (качественного усвоения полученных знаний, формирования умений и навыков, способности их интерпретирования, т.е. применения как в стандартных, так и нестандартных ситуациях).

Педагогические технологии, где реализуется этот принцип, получили название кейс-технологий (осуществление решения ситуационных задач, анализ конкретной практической ситуации, разрешение вводных проблем, моделирование типовых ситуаций служебной деятельности) [1; 4].

В образовательных организациях системы МВД России применяется педагогическая технология «ситуационный анализ», апробированная кафедрой организации деятельности охранно-конвойных подразделений органов внутренних дел Тюменского института повышения квалификации МВД России [2].

Данная технология является универсальной, и будет оптимальным ее использование при преподавании служебно-прикладных дисциплин в образовательных организациях системы МВД России, что востребовано по различным программам подготовки (высшего и среднего профессионального образования, профессионального обучения и повышения квалификации). Особенно актуальна ее важность при профессиональном обучении и повышении квалификации, когда за короткий период обучения необходимо изучить большой объем учебного материала.

Вместе с тем необходимо учитывать разный уровень подготовки обучающихся (курсанты и слушатели очного обучения, которые не имеют практического опыта служебной деятельности; слушатели-заочники, у которых имеется различный по продолжительности опыт правоохранительной деятельности; слушатели, обучающиеся по программам профессиональной подготовки (обучения), проходящие службу, как правило, непродолжи-

тельное время). Учитывая вышеуказанные характеристики обучающихся, профессорско-преподавательскому составу необходимо производить для них ранжирование (градацию) по уровням сложности предлагаемых ситуаций (кейсов).

По нашему мнению, в рассматриваемой нами педагогической технологии отсутствует недостаток, который может быть обнаружен при поверхностном ее изучении, заключающийся в том, что при использовании данной педагогической технологии якобы отрабатываются только практические действия без должного изучения научной (доктринальной) составляющей служебно-прикладных дисциплин и их нормативно-правового регулирования.

На самом деле, в ситуационном анализе обязательно должны содержаться два указанных выше компонента. Только при таком использовании эта методика будет более эффективной по сравнению с традиционными технологиями обучения, в которых транслируется преподавателем и воспроизводится обучающимися учебная информация, но не формируются практикоориентированные компетенции, а также умения и навыки, востребованные служебной деятельностью ОВД РФ.

Ранее нами рассматривалась педагогическая методика эффективного формирования навыков коллективного взаимодействия при выполнении служебных обязанностей сотрудника полиции на занятиях по тактико-специальной подготовке на примере обучения действиям по пресечению групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков, применение которой реализуемо, по нашему мнению, в рамках педагогической технологии ситуационного анализа [3].

В заключение хотелось бы отметить, что педагогическая технология «ситуационный анализ» показала свою эффективность, и необходимо ее дальнейшее распространение в качестве передового опыта при преподавании служебно-прикладных дисциплин в образовательных организациях системы МВД России для различных категорий обучающихся.

Библиографический список

1. Волосников, И.В. Использование кейс-метода для обучения силовой взаимопомощи сотрудников ОВД / И.В. Волосников // Концепт. – 2016. – Т. 15. – С. 2486-2490. – URL : [http:// e-koncept.ru/2016/96418.htm](http://e-koncept.ru/2016/96418.htm).

2. Гарманов, В.М. Действия сотрудников патрульно-постовой службы полиции в типовых ситуациях, возникающих при несении службы по охране общественного порядка : учебно-методическое пособие / В.М. Гарманов, О.В. Десятова, А.В. Изингер. – Тюмень: Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России, 2020. – 88 с.

3. Нагорный, Н.Н. Педагогическая методика эффективного формирования навыков коллективного взаимодействия при выполнении служебных обязанностей сотрудника полиции на занятиях по тактико-специальной подготовке

у обучающихся вузов МВД России / Н.Н. Нагорный, Л.А. Нагорная // Оптимизация учебно-воспитательного и тренировочного процесса в учебных организациях высшего образования. Здоровый образ жизни как фактор профилактики наркомании : материалы всероссийской научно-практической конференции (18 мая 2019 г.) / отв. ред. Е.В. Панов. – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2019. – С. 120-122. – URL : <http://lib.sibli.ru/elib/0058962.pdf>.

4. Троян, Е.И. Моделирование типовых ситуаций служебной деятельности для обучения применению сотрудниками ОВД физической силы и боевых приемов борьбы / Е.И. Троян // Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. – 2015. – № 4. – С. 176-180.

DOI 10.51980/2021_16_91

Е.В. Панов, И.А. Пузий

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Результат объединения специальных физических упражнений, складывающийся из физической подготовки обучающихся образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации, имеет большое значение в улучшении способностей, умений и навыков, а также в повышении качества работоспособности курсантов и слушателей вузов МВД России и получил такое определение, как «профессионально-прикладная физическая подготовка».

Исследования в области совершенствования профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся МВД России являются весьма актуальными, так как физическая подготовка является важнейшей составляющей служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

Для сбора, обработки, обобщения необходимой информации и решения поставленных в исследовании задач были использованы следующие методы исследования: анализ и обобщение нормативных правовых документов Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, программ по физическому воспитанию высших учебных заведений как гражданских вузов, так и вузов МВД России, педагогические контрольные испытания уровня физической подготовленности обучающихся.

В отличие от студентов гражданских вузов, прежде чем поступить в образовательную организацию МВД России, кандидаты на обучение